

FICHE ACTION N°3

Fiche action école

Fiche action école-collège (1)

Ecole/es concerné/ées : *Maternelle*

Commune : *Ouvre moi le monde*

Secteur de collège : *Univers*

Bien-être à l'école

1-DESCRIPTIF DE L'ACTION

1.1 Intitulé de l'action :

Axe du projet concerné	Objectif du projet concerné
DEVELOPPER LE PARCOURS ARTISTIQUE ET CULTUREL DE CHAQUE ELEVE ET RENFORCER L'OUVERTURE SUR LE MONDE	Développer des actions qui contribuent à un climat scolaire favorable à la réussite de chacun
Rappel des indicateurs retenus par l'équipe	Objectifs spécifiques poursuivis de l'action
<ul style="list-style-type: none">- Enfants : ambiance de classe apaisée, niveau sonore- Adultes : relation positive avec les enfants, les adultes, les parents- Famille : renforcement de la cohérence éducative.- Lien avec le PEDT / TAP	<p><i>Favoriser les apprentissages par le bien-être à l'école.</i></p> <p><i>Prendre en compte l'enfant dans ses différentes dimensions: corporelle, émotionnelle, intellectuelle/cognitive, sociale, culturelle et favoriser la confiance en soi, la curiosité, le plaisir d'être à l'école et d'apprendre.</i></p> <p><i>Renforcer la co-éducation et devenir une ressource éducative pour les familles.</i></p>

1.2 Présentation de l'action :

Développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre

1.3 Durée de l'action, échéancier : *Projet 2016-2020*

2-MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION

1.1 Lien avec les pratiques de classe (**progressions, programmations de cycle, objectifs de fin de cycle**) :

La mise en œuvre de l'action pourra être subordonnée à l'existence de pratiques de classe harmonisées et partagées au sein des cycles, en cohérence avec les besoins des élèves.

Pour favoriser le « bien être » au service du « bien grandir » et du « devenir élève » et répondre aux aspirations des enfants au quotidien en prenant en compte leurs différents besoins : corporels, émotionnels, intellectuels, sociaux et culturels, l'équipe éducative (enseignants, ATSEM, personnel périscolaire) veillera à créer un climat affectif chaleureux et sécurisant dans un cadre beau et apaisant.

Les compétences psycho-sociales seront valorisées : prise d'initiative, persévérance, concentration, première autonomie, conscience de soi et des autres.

Les compétences spécifiques seront développées par l'engagement dans des activités

Qui ont une utilité (développement, besoin, représentation)

Qui ont du sens

Qui sont stimulantes pour la curiosité, l'appétit de réussir et de comprendre.

Les différents adultes veilleront à pratiquer la communication bienveillante, savoir reconnaître et accueillir les émotions, choisir les mots justes dans le respect de chacun, parler à voix posée, se déplacer pour intervenir auprès d'un enfant.

L'éducation positive, valoriser les actions des enfants, accompagner les activités de manière positive, favoriser le climat scolaire par des règles de vie claires partagées par tous.

L'évaluation positive, évaluation par l'observation, respect du rythme d'apprentissage de chacun et prise en compte de l'erreur comme signe d'apprentissage de manière non-stigmatisante.

Partager ces valeurs avec les parents : présentation du fonctionnement en réunion en juin pour les futurs inscrits, lors des réunions de rentrée, ouverture de l'ENT, blogs de classe et page du ministre dédiée à la parentalité positive, accueil des parents en classe (temps d'APC, matinée, participation à des activités lors des projets)

Place de l'oral dans l'action	Place de l'écrit dans l'action
<p><u>Communication</u></p> <p>Donner aux élèves des outils pour mettre en mots leurs émotions, les événements vécus, leurs besoins, leurs valeurs et leur permettre de régler les conflits par la parole avec l'aide de l'adulte puis de manière autonome.</p> <p>Promouvoir une culture de la médiation, en apprenant à résoudre les désaccords par la parole et le dialogue. Donner la conscience de soi et des autres.</p>	<p><u>Écrit référent</u></p> <p>pour la mise en mot des émotions, des besoins,</p> <p>pour les règles de vie</p> <p>pour le suivi des réussites et la communication aux familles.</p> <p><u>Lecture d'albums</u></p> <p>pour la connaissance de soi et des autres, la gestion des émotions par l'investissement psycho-affectif des personnages.</p> <p><u>L'écrit numérique</u></p> <p>ENT, participation des enfants à la rédaction de certains articles du blog de classe en dictée à l'adulte, début d'écriture autonome, prise de photos...</p>

2.2 Modalités pratiques de mise en œuvre de l'action (temps de préparations collectives prévues, organisation matérielle...) :

Communication bienveillante, prise en compte des émotions :

- temps de relaxation, initiation à la méditation de pleine conscience et du yoga : 20 min en début d'après-midi ou selon les besoins de la classe
- création de lieux et activités de retour au calme pour les enfants quand ils en ressentent le besoin : marcher sur la ligne tracée au sol pour se recentrer , s'isoler, accéder à son doudou, utiliser un sablier ou un album pour réfléchir.

Éducation positive :

- Rédactions de règles de vie, règles de travail et règles de la cour de récréation positives.
- Projet en cohérence entre le périscolaire, les TAP et l'équipe enseignante : même cadre éducatif, même manière de parler aux enfants et de déplacer les groupes dans les couloirs.

Évaluation positive

- Toujours intervenir positivement auprès d'un enfant qui travaille (réserver le mot « non » aux transgressions des règles de vie et à la mise en danger).
- Évaluation par l'observation, mise en place du « carnet de suivi » (sous la forme d'un classeur) qui ne montre que les progrès des enfants : des petites réussites aux grandes conquêtes. Utilisation dans les trois classes du logiciel « Je valide » pour valider les différents items : possibilité de le laisser faire par l'enfant lui-même, de prendre en photo l'enfant en situation de réussite.

2.3 Formation éventuelle attendue

- Neurosciences, communication non violente, pleine conscience à l'école (Mindfulness for school)

3-EVALUATION DE L'ACTION

Effets attendus sur les résultats des élèves	Effets attendus sur les pratiques des enseignants	Effets attendus sur les pratiques des équipes pédagogiques
<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'estime de soi, la confiance en soi, ✓ le sens des responsabilités, la coopération, ✓ la capacité à trouver des solutions. <p><i>Tableau synthétique des acquis scolaires en fin d'école maternelle, 100% d'élèves en réussite.</i></p>	<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'approche respectueuse de l'enfant qui apprend à son rythme, ✓ l'observation au service des apprentissages de chacun, ✓ la capacité à dynamiser positivement la classe. 	<p><i>Enrichissement des pratiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ouverture des classes, ✓ partage de compétences, ✓ capacité à trouver des solutions.
Effets constatés sur les résultats des élèves	Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Effets constatés sur les pratiques des équipes pédagogiques