

FICHE ACTION N°2

Fiche action école

Fiche action école-collège (1)

Ecole/es concerné/ées : *Maternelle*

Commune : *Ouvre moi le monde*

Secteur de collège : *Univers*

Organisation scolaire Classe de cycle

1-DESRIPTIF DE L'ACTION

1.1 Intitulé de l'action :

Axe du projet concerné	Objectif du projet concerné
Accompagner le développement des compétences de tous les élèves au service de leurs parcours	Adapter l'accompagnement pédagogique à l'hétérogénéité des élèves Renforcer la prise en compte des démarches d'apprentissage des élèves pour favoriser la maîtrise du socle commun de connaissances, compétences et culture, et développer la capacité à raisonner
Rappel des indicateurs retenus par l'équipe	Objectifs spécifiques poursuivis de l'action
<ul style="list-style-type: none">- Analyse synthétique des acquis scolaires en fin d'école maternelle- Sociologie du public scolaire accueilli (vie préscolaire, profils particuliers : besoins en soins extérieurs, PPS)- % élèves maîtrisant le socle commun pallier 1 enfin de cycle 2	<i>Du point de vue éducatif :</i> <ul style="list-style-type: none">- permettre un premier contact avec le milieu scolaire apaisé en s'appuyant sur des enfants à l'aise avec le milieu scolaire.- permettre une vision de ce que c'est qu'apprendre (avec le temps, par étapes), en se projetant sur l'autonomie, les savoirs et les savoir-faire des plus grands.- favoriser un relationnel privilégié à travers des situations de tutorats et

d'entraide.

- favoriser la socialisation par l'hétérogénéité, les plus jeunes imitant les plus grands.

Du point de vue des apprentissages :

- permettre à chacun, selon son niveau de compétences, de trouver sa place dans les différentes situations didactiques proposées : prise en compte des spécificités individuelles facilitée.

- proposer un milieu propice aux interactions langagières par l'étayage des plus âgés.

- favoriser l'émulation par l'hétérogénéité, les plus jeunes imitant les plus grands.

1.2 Présentation de l'action :

Organiser l'ensemble de l'école en classes multi-âges de la petite à la grande section.

1.3 Durée de l'action, échéancier : *Projet 2016-2020*

2-MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION

1.1 Lien avec les pratiques de classe (progressions, programmations de cycle, objectifs de fin de cycle) :

La mise en œuvre de l'action pourra être subordonnée à l'existence de pratiques de classe harmonisées et partagées au sein des cycles, en cohérence avec les besoins des élèves.

Durant les trois années d'école maternelle, l'enfant prend progressivement conscience de l'organisation du monde autour de lui. Dans la stabilité de ce monde, il trouve ce qui le rassure pour lui permettre de progresser. L'organisation de la classe multi-niveaux en ateliers individuels va permettre à chacun de suivre son propre chemin d'apprentissage vers les attendus de fin d'école maternelle, selon ses centres d'intérêts du moment, ses capacités. Elle favorisera la confiance en soi, la curiosité, le plaisir d'apprendre.

Place de l'oral dans l'action	Place de l'écrit dans l'action
<p><i>Interactions langagières motivantes et enrichissantes : déploiement de la parole.</i></p> <p><i>Le langage se construit d'abord dans l'action et il est favorisé par la multiplication des échanges possibles par le mélange des âges : les petits stimulés par les plus grands prennent la parole plus souvent et plus facilement.</i></p>	<p><i>Recours spontané à l'écrit sous ses différentes formes et fonctions</i></p> <p><i>Des avantages pour les plus jeunes : l'écrit prend du sens, ils voient le chemin à parcourir et renforcent leur motivation à accéder à l'écriture autonome.</i></p> <p><i>Des avantages pour les plus grands : valorisation et consolidation des savoirs, savoir-faire, ils prennent la mesure des progrès qu'ils ont réalisés.</i></p>

2.2 Modalités pratiques de mise en œuvre de l'action (temps de préparations collectives prévues, organisation matérielle...) :

- Répartition des effectifs cohérente (âges, garçon/fille, élèves à profils particuliers) période 5.
- Répartition du matériel et du mobilier, gestion des temps de repos des plus petits (ATSEM).
- Harmonisation des pratiques de pédagogie active et partage de projets.
- Harmonisation des modalités d'évaluation.
- Maintien des spécificités liées à l'âge : temps de repos, cantine, activités aquatiques, temps forts culturels (sorties, spectacles).

2.3 Formation éventuelle attendue

3-EVALUATION DE L'ACTION

Effets attendus sur les résultats des élèves	Effets attendus sur les pratiques des enseignants	Effets attendus sur les pratiques des équipes pédagogiques
<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'autonomie ✓ l'estime de soi, la confiance en soi, ✓ le sens des responsabilités, la coopération, ✓ la capacité à trouver des solutions. <p><i>Entrée plus rapide dans les apprentissages.</i></p> <p><i>Tableau synthétique des acquis scolaires en fin d'école maternelle, 100% d'élèves en réussite.</i></p>	<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'approche respectueuse de l'enfant qui apprend à son rythme, ✓ l'observation au service des apprentissages de chacun, ✓ la capacité à dynamiser positivement la classe en s'appuyant sur les plus grands. <p><i>Connaissance affinée des cheminements d'apprentissage.</i></p>	<p><i>Enrichissement des pratiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ouverture des classes, ✓ partage de compétences, ✓ capacité à trouver des solutions en équipe. <p><i>Cohérence de fonctionnement avec les adultes de l'école (ATSEM, TAP, CLSH)</i></p>
Effets constatés sur les résultats des élèves	Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Effets constatés sur les pratiques des équipes pédagogiques