

FICHE ACTION N°1

Fiche action école

Fiche action école-collège (1)

Ecole/es concerné/ées : *Maternelle*

Commune : *Ouvre moi le monde*

Secteur de collège : *Univers*

1-DESCRIPTIF DE L'ACTION

L'autonomie et l'initiative

1.1 Intitulé de l'action :

Axe du projet concerné	Objectif du projet concerné
Accompagner le développement des compétences de tous les élèves au service de leurs parcours	Renforcer la prise en compte des démarches d'apprentissage des élèves pour favoriser la maîtrise du socle commun de connaissances, compétences et culture, et développer la capacité à raisonner
Rappel des indicateurs retenus par l'équipe	Objectifs spécifiques poursuivis de l'action
<ul style="list-style-type: none">- Analyse synthétique des acquis scolaires en fin d'école maternelle- Sociologie du public scolaire accueilli (vie préscolaire, profils particuliers : besoins en soins extérieurs, PPS)- % élèves maîtrisant le socle commun pallier 1 enfin de cycle 2	<i>Développer les capacités de travail autonome à travers des parcours individualisés au service de :</i> <i>l'estime de soi, la confiance en soi, le sens des responsabilités, la coopération, la capacité à trouver des solutions.</i>

1.2 Présentation de l'action :

Pratique de pédagogie active, individuelle, autonome dans les trois classes de l'école

1.3 Durée de l'action, échéancier : *Projet 2016-2020*

2-MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION

1.1 Lien avec les pratiques de classe (**progressions, programmations de cycle, objectifs de fin de cycle**) :

La mise en œuvre de l'action pourra être subordonnée à l'existence de pratiques de classe harmonisées et partagées au sein des cycles, en cohérence avec les besoins des élèves.

Harmonisation des mises en place d'activités au sein de l'école selon les principes :

Chaque activité est proposée tout au long de l'année selon le modèle :

Présentation par l'enseignant, individuelle, groupe restreint ou grand groupe dans le silence¹ :

- *Prise du matériel sur l'étagère*
- *Nommer le matériel, donner la consigne*
- *Agir de façon précise et mesurée (lenteur des gestes) débiter dans le silence puis accompagner par le langage*
- *Remise en état du matériel, rangement du matériel à sa place.*

¹ *Le silence est gage de concentration, la présentation prend une forme de solennité qui plait aux enfants et les amène à une première mentalisation des gestes que l'accompagnement langagier précis et sobre engage vers l'abstraction.*

Activité autonome

Accès libre, installation sur table (individuelle, collective, éclairée, dans un coin...) ou au sol sur un tapis.

Chaque activité doit être prise et rangée dans l'état initial.

L'adulte reste le garant de l'ambiance : on ne peut pas prendre une activité des mains d'un autre enfant, il faut attendre qu'elle soit disponible, rangée à sa place.²

On ne doit pas déranger un enfant qui travaille : on ne touche pas le matériel de l'activité, on peut regarder en silence. Les échanges dans la classe doivent être chuchotés.

Durée et répétition

L'activité peut être réalisée aussi longtemps que le souhaite l'enfant et répétée autant de fois que le souhaite l'enfant³.

Apprendre en s'exerçant, IO 2015

« Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées. »

² Permet l'équilibre des relations au sein du groupe, le respect du matériel et des autres.

³ Principe de durée et de répétition qui permet l'appropriation du sens, de la notion portée par le matériel.

Observation

L'enseignant observe les enfants, il relance ceux qui semblent indécis, reprend la présentation d'un matériel si nécessaire, guide vers une nouvelle activité. Il doit laisser à l'enfant un temps d'action suffisant : faire et refaire pour soi, pour le plaisir de la découverte, pour s'entraîner, pour consolider un savoir faire, pour se perfectionner dans le silence et la concentration. L'indécision temporaire comme l'observation des autres enfants au travail est un temps à respecter, temps de mentalisation, d'appropriation, de choix, de prise de décision.

Comprendre et apprendre, IO 2015

« Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit chercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d'histoires fictives, relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d'apprentissage structurés, traiter des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc... Ces activités invisibles aux yeux de tout observateur sont cruciales. »

L'enseignant repère pour chaque enfant où il se situe dans la programmation des activités, afin de toujours proposer des activités appartenant à sa Zone Proximale de Développement assurant l'intérêt et le progrès de chacun.

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, IO 2015-02-25

« Pour provoquer la réflexion des enfants, l'enseignant les met face à des problèmes à leur portée. Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de vie de classe, il cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les enfants n'ont pas alors de réponse directement disponible. Mentalement, ils recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent. Ils tâtonnent et font des essais de réponse. L'enseignant est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action ; il valorise les essais et suscite

des discussions. Ces activités cognitives de haut niveau sont fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement. »

Interactions langagières

L'enseignant instaure un temps d'interaction langagière avec l'enfant dans l'action après un temps d'appropriation individuel, en moment de reprise en groupe avec le matériel, des photos ou par l'évocation : 3 temps de la leçon, nommer, faire reconnaître, faire nommer.

Le matériel est pensé pour apporter les divers éléments de la notion à acquérir par la manipulation. Il est autocorrectif et le porteur intrinsèque du conflit cognitif qui amène l'enfant au progrès, à son propre rythme. A chaque fois que l'activité s'y prête l'enseignant propose de croiser les regards et les expériences des enfants :

Échanger et réfléchir avec les autres, IO 2015

« Le langage est alors utilisé dans toutes ses dimensions : argumentation, explication, question, intérêt pour ce que les autres croient, pensent et savent. Langage oral pour communiquer, comprendre, apprendre, réfléchir et langage écrit pour garder une trace, réfléchir, anticiper, s'adresser à un destinataire absent.

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. Chez les plus jeunes, elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'évènements répétitifs, qu'un adulte a nommés et commentés... Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. »

Place de l'oral dans l'action	Place de l'écrit dans l'action
<p><i>Reprise entre pairs pour faire évoluer des pratiques vers des pratiques plus efficaces, pour proposer une stratégie, une modélisation.</i></p> <p><i>Reprise entre pairs pour proposer une nouveauté, une découverte menant à une nouvelle acquisition.</i></p>	<p><i>Trace collective ou individuelle</i></p> <p><i>Reprise collective ou individuelle pour se souvenir, créer des liens entre les activités et notions.</i></p>

2.2 Modalités pratiques de mise en œuvre de l'action (temps de préparations collectives prévues, organisation matérielle...) :

- *Harmonisation des outils de suivi et des pratiques évaluatives positives → iPad, « Je valide »,*
- *Mutualisation des préparations*
- *Recherche de cohérence matérielle et organisationnelle entre les classes, partage des espaces entre classes, intérieur, extérieur*
- *Espace classe et circulation : moins de tables que d'élèves, travail sur tapis, sur plateau... Gestion de la libre circulation des enfants dans l'école (couloir, sanitaires, salles de classe)*
- *Recherche de partage des principes éducatifs avec les adultes de la communauté éducative : ATSEM, Cantine, TAP, CLSH garderie pour renforcer l'autonomie de vie quotidienne.*

2.3 Formation éventuelle attendue

- *Pédagogie active, neurosciences affectives, neurosciences cognitives.*

3-EVALUATION DE L'ACTION

Effets attendus sur les résultats des élèves	Effets attendus sur les pratiques des enseignants	Effets attendus sur les pratiques des équipes pédagogiques
<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'estime de soi, la confiance en soi, ✓ le sens des responsabilités, la coopération, ✓ la capacité à trouver des solutions. <p><i>Tableau synthétique des acquis scolaires en fin d'école maternelle, 100% d'élèves en réussite.</i></p>	<p><i>Renforcement de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'approche respectueuse de l'enfant qui apprend à son rythme, ✓ l'observation au service des apprentissages de chacun, ✓ la capacité à dynamiser positivement la classe. 	<p><i>Enrichissement des pratiques:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ouverture des classes, ✓ partage de compétences, ✓ capacité à trouver des solutions.
Effets constatés sur les résultats des élèves	Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Effets constatés sur les pratiques des équipes pédagogiques